



## Lektionsplan

Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	<b>Die Reispflanze</b>	<p>Die SuS kennen den Aufbau einer Reispflanze und können die zentralen Bestandteile benennen.</p> <p>Sie können Vorwissen aktiv einbringen, strukturieren und durch eigene Überlegungen ergänzen.</p>	<p><b>Einstieg:</b> Die SuS zeichnen spontan eine Reispflanze, so wie sie sich diese vorstellen. Sie vergleichen ihr Produkt mit der Abbildung einer Reispflanze und benennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten.</p> <p>Die SuS komplettieren eine Mindmap rund um den Themenbereich «Reis».</p> <p>In einem Quiz stellen die SuS Vermutungen rund um das Thema «Reis» an und wenden ihr Vorwissen an.</p>	EA / PA / GA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>ev. Laptop / Tablet / PC</p> <p>ev. Beamer</p>	45'
2	<b>Vom Reisfeld auf den Teller</b>	<p>Die SuS kennen die wichtigsten Herkunftsländer von Reisprodukten und wissen, wie diese in die Schweiz gelangten.</p> <p>Sie können die zentralen Schritte bei der Produktion von Reisprodukten korrekt ordnen und die Schritte in eigenen Worten beschreiben.</p>	<p><b>Einstieg</b> Woher stammt Reis? Die SuS analysieren anhand von verschiedenen Verpackungen von Reisprodukten, woher diese in die Schweiz gelangt sind. Sie zeichnen die Herkunftsländer in einer Weltkarte ein.</p> <p>Anschliessend ordnen die SuS die einzelnen Produktions- und Transportschritte vom Reisfeld bis hin zum fertigen Reisprodukt.</p>	EA / PA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Weltatlas</p> <p>Reis-Verpackungen</p>	45'
3	<b>Reis und Nachhaltigkeit</b>	<p>Die SuS können den Begriff «Nachhaltigkeit» definieren und in konkreten Situationen beurteilen, ob nachhaltig gehandelt wird.</p> <p>Sie können selbständig Informationen rund um die Nachhaltigkeit in den Bereichen Reisanbau, Reisproduktion, Reistransport und Reisverkauf zusammentragen, strukturieren und präsentieren.</p>	<p><b>Einstieg</b> Die SuS kreuzen spontan an, welche Begriffe für sie zum Satzanfang «Reis ist ...» gehören und ergänzen mit eigenen Ideen.</p> <p><b>Definition / Repetition «Nachhaltigkeit»</b> Die SuS erarbeiten anhand verschiedener Definitionen den Begriff «Nachhaltigkeit» und wenden diesen anschliessend auf konkrete Situationen an.</p> <p>Die SuS recherchieren zur Nachhaltigkeit in den Themen Reisanbau, -verarbeitung, -transport und -verkauf. Sie halten ihre Erkenntnisse fest und präsentieren sie anschliessend in der Gruppe (Gruppenpuzzle).</p>	EA, GA (Gruppenpuzzle)	<p>Arbeitsblätter</p> <p>ev. Laptop / Tablet / PC für Recherche</p> <p>Notizmaterial</p> <p>Ev. Flipchart-Blätter für Präsentation der Recherche</p>	90'



## Lektionsplan

Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
4	Reis-Qualitätsmerkmale	<p>Die SuS kennen verschiedenen Labels und Zertifizierung aus der Nahrungsmittelbranche und wissen, was diese beinhalten.</p> <p>Sie können die Labels kritisch untersuchen und bewerten.</p>	<p><b>Einstieg</b> Die SuS kreieren eine eigene Reisverpackung. Sie überlegen nebst dem Design, welche Angaben und Symbole darauf abgebildet sein sollten.</p> <p>Die SuS analysieren verschiedene Reisverpackungen. Sie beschreiben, was darauf alles vermerkt ist und wie sie die unterschiedlichen Symbole deuten.</p> <p>Die SuS ergänzen die eigene Verpackung mit den kennengelernten Labels, welche sie persönlich für wichtig und richtig halten. Sie entscheiden dabei, welche Standards für ihr eigenes Reisprodukt gelten sollen.</p>	EA /GA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Scheren, Leimstifte</p> <p>ev. PC / Laptop / Tablet</p>	45'
5	Rollenspiele Reis und Nachhaltigkeit	<p>Die SuS können eigene Gedanken, Überzeugungen und Ideen in vorgegebenen Situationen einbringen.</p> <p>Sie können in Rollenspielen auf die Äusserungen und Ansichten anderer eingehen, diese kritisch hinterfragen und darauf entsprechend reagieren.</p>	<p><b>Einstieg</b> Die SuS hören oder lesen eine fiktive Geschichte zum Einstieg. Dabei versetzen sie sich in die Situation, unerwartet Land mit der Möglichkeit zum Reisanbau geerbt zu haben.</p> <p>Mit Hilfe der Situationsbeschreibung und der Rollenkarten wird das Rollenspiel in Gruppen (bis max. 7 SuS) durchgeführt. Die SuS nehmen dabei je eine Position ein und vertreten diese.</p> <p>Zum Abschluss wird das Rollenspiel gemeinsam ausgewertet und reflektiert.</p>	Plenum, GA	<p>Geschichte zum Einstieg (Vorlese-Text)</p> <p>Rollenkarten (1 p. P.)</p> <p>Situationsbeschreibung (1 pro Gruppe)</p> <p>ev. Utensilien für Rollenspiel</p>	45'
6	Reis-Rezepte	<p>Die SuS können ein Rezept selbständig verstehen, den Kochvorgang planen und durchführen.</p> <p>Die SuS wissen um die Vielfalt an Reisrezepten und die verschiedenen Möglichkeiten, Reis in den Menüplan zu integrieren.</p>	<p>Die SuS kochen mit Hilfe eines Rezeptes ein Reis-Gericht.</p> <p>Diese stehen in der PowerPoint-Präsentation 06a zur Verfügung.</p>	GA	<p>Rezeptideen (PowerPoint-Präsentation)</p> <p>Zutaten und Kochutensilien gem. Rezept</p>	Individuell

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!



## Lektionsplan

Lehrplanbezug (LP 21)	
WAH.4.2	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse auf die Ernährung erkennen und Essen und Trinken der Situation entsprechend gestalten.
WAH.4.3	Die Schülerinnen und Schüler können Nahrung kriterienorientiert auswählen.
WAH.4.4	Die Schülerinnen und Schüler können Nahrung unter Berücksichtigung gesundheitlicher Aspekte zubereiten.
WAH.4.5	Die Schülerinnen und Schüler können globale Herausforderungen der Ernährung von Menschen verstehen.
NT.1.3	Die Schülerinnen und Schüler können die Nachhaltigkeit naturwissenschaftlich-technischer Anwendungen diskutieren.
NT.9.3	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen.

Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Kontaktadresse	<p><b>Reismühle Nutrex</b>            Division der Coop Genossenschaft            Industriestrasse 5            CH-6440 Brunnen</p> <p><a href="tel:+41418253000">T +41 41 825 30 00</a>  <a href="tel:+41418253009">F +41 41 825 30 09</a>  <a href="mailto:info@reismuehle.ch">info@reismuehle.ch</a></p> <p><a href="https://reismuehle-nutrex.ch/">https://reismuehle-nutrex.ch/</a></p>
Exkursionen	Besuch einer Reismühle, Besuch eines Reisfeldes in der Schweiz (v.a. Tessin, aber auch vereinzelt in der Deutschschweiz), Analyse Reisangebot direkt im Supermarkt
Projekte	Projektwoche «Gesunde Ernährung» (WAH), «Nachhaltigkeit» (WAH / ERG), «Kochen mit Reis» (WAH)
Eigene Notizen	